

**Objectif n° 1 du projet d'école ou de réseau 2014 2017 :**  
**Conforter les apprentissages de base et installer le socle commun de connaissances et de compétences.**

Indicateur(s) : % d'élèves en grande difficulté ; retards scolaires ; validation 2 du Socle commun (Mathématiques & Sciences et Autonomie & Initiatives) % de réussite.

**Valeur de départ :** Retards scolaires : Fin cycle 2 : 2,5 % - Fin cycle 3 : 7,5%      Elèves en difficulté : Cycle 2 : 10 % - Cycle 3 : 18,75 %      Palier 2 : Maths & Sciences : 86,95 %      Autonomie & Initiative : 91,3 %

**Valeur cible fin 2017 :** Retards scolaires : Fin cycle 2 : 0 % - Fin cycle 3 : 0 %      Elèves en difficulté : Cycle 2 : 5 % - Cycle 3 : 10 %      Palier 2 : Maths & Sciences : 95 %      Autonomie & Initiative : 98 %

| Objectif retenu                                                                                                       | Stratégies d'action                                                                                                                   | Mise en œuvre (actions prévues)                                                                                                                                                                                          | Axe(s)<br>projet<br>d'école<br>(*) | Échéancier        |                              |                              |                              | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                    | action<br>pérenne | action<br>prévue<br>en 14 15 | action<br>prévue<br>en 15 16 | action<br>prévue<br>en 16 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mieux maîtriser les compétences et les connaissances dans le domaine de la langue, des mathématiques et des sciences. | Développer le goût de lire en favorisant les lectures multiples (avec le maître, avec ses camarades, d'autres classes, en famille...) | Défi lecture                                                                                                                                                                                                             | 1, 2, 3                            | X                 |                              |                              |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de livres lus par enfant</li> <li>Fréquentation de la BCD,</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Faire vivre la BCD. Favoriser l'accès à la BCD par une meilleure connaissance des lieux, de son organisation et de son contenu.                                                                                          | 1, 2, 3                            |                   | X                            | X                            | X                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meilleure connaissance de la BCD et de son fond.</li> <li>Meilleure utilisation.</li> <li>Meilleure fréquentation.</li> <li>Expositions, panneaux,...</li> </ul>                                                            |
|                                                                                                                       | Dire, lire et communiquer avec les TICE : Le journal de l'école                                                                       | Rendre compte de la vie scolaire au moyen du TICE.                                                                                                                                                                       | 1, 2, 3                            | X                 |                              |                              |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition progressive du B2i.</li> <li>Enrichissement et utilisation du lexique travaillé.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Développer le sens de la créativité des élèves et les inciter à produire divers types d'écrits, pour une meilleure communication à l'écrit.                                                                              | 1, 2, 3                            | X                 |                              |                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                       | Participer à des rencontres sportives et culturelles.                                                                                 | Rallye problèmes, AOS, défi lecture, ...                                                                                                                                                                                 | 1,2,3                              | X                 |                              |                              |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation lors des rencontres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                       | Compétence mémoire - « Apprendre à mémoriser »                                                                                        | Mettre en place les gestes de mémorisation efficaces qui permettront par la suite à l'enfant de construire son langage, organiser ses connaissances et se structurer dans le temps et l'espace.                          | 1, 2                               |                   | X                            | X                            | X                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des connaissances et progrès individuels des élèves.</li> <li>Amélioration des compétences des élèves en fonction du domaine choisi.</li> <li>Développer l'autonomie, l'initiative et les attitudes.</li> </ul> |
|                                                                                                                       | Accompagnement des élèves en difficulté. (lecture/problème).                                                                          | Mise en place d'ateliers de compétences, de groupes de besoin, d'une différenciation à l'intérieur de la classe.<br>(Résolution de problèmes, lecture/compréhension)                                                     | 2, 3                               |                   | X                            | X                            | X                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des connaissances et progrès individuels des élèves</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                       | Aider aux apprentissages en développant la motricité fine.                                                                            | Manipulation des outils (règles, équerre, compas, ciseaux,...).<br>Améliorer la maîtrise du geste d'écriture aidée par la manipulation d'autres outils (pinceau, plume, ...) et par des pratiques variées et motivantes. | 1, 2, 3                            |                   | X                            | X                            | X                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolution de la tenue des cahiers (écriture, organisation spatiale, ...),</li> </ul>                                                                                                                                        |
|                                                                                                                       | La numération par la manipulation.                                                                                                    | Favoriser la manipulation en créant un matériel de numération commun aux deux cycles. S'approprier et utiliser l'écriture des nombres au cycle 2.                                                                        | 1, 2, 3                            | X                 |                              |                              |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Amélioration des résultats en numération, en calcul réfléchi et en résolution des problèmes.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                                                                                                       | Liaison GS-CP<br>Assurer une continuité dans les comportements et les apprentissages.                                                 | Les apprentissages « prioritaires » : analyser les besoins, les « incontournables », relevés de difficultés particulières au CP sur lesquelles on peut travailler en GS.                                                 | 1, 2, 3                            |                   | X                            | X                            | X                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de réussite aux évaluations Fin CP.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

(\*) **Axe 1 :** Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture

**Axe 2 :** Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites

**Axe 3 :** Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège