

**DOSSIER
PROJET D'ECOLE
PROJET DE RESEAU
2010 – 2013**

Circonscription : INGERSHEIM

Nom de l'école: Ecole Elémentaire Mixte

Commune: Sainte-Croix-aux-Mines

Réseau : Réseau de Réussite Scolaire de Sainte-Marie-aux-Mines

Code établissement: 0681588G

Adresse électronique: ce.0681588G@ac-strasbourg.fr

Adresse: 1 rue de l'église - 68160 Sainte-Croix-aux-Mines

Téléphone: 03 89 58 84 57

STRATEGIES ET PLAN D' ACTIONS 2010-2013

OBJECTIFS		DIAGNOSTIC		STRATEGIES ET PLAN D' ACTIONS		
		Indicateurs	Analyse	Cible à atteindre	Objectifs	Actions mises en oeuvre
N°1	Assurer la mise en œuvre des nouveaux programmes et la maîtrise des 7 piliers du Socle Commun de Compétences et de Connaissances.	Médiane des résultats aux évaluations nationales CE1 : <i>Français</i> - 25	Le « lire pour chercher » laisse à désirer. La compréhension des consignes est à améliorer.	Amélioration des résultats des élèves en regard de chaque palier d'évaluation	Langage oral : S'exprimer en phrases correctes dans un vocabulaire approprié. Prendre la parole devant les autres.	A1 : Dire devant les autres.... Théâtre, poésies, exposés, scénarisations diverses.
		Médiane des résultats aux évaluations nationales CE1 : <i>Mathématiques</i> - 18			Vocabulaire : Comprendre et utiliser des mots nouveaux.	A2 : Répertoire de vocabulaire (lien avec le cahier de mots existant) Création d'un cahier de mots au cycle 2.
		Médiane des résultats aux évaluations nationales CM2 : <i>Français</i> - 40	Expression écrite et orale à améliorer. Lacunes en vocabulaire.		Lecture : Lire seul et comprendre des consignes Lire pour chercher, se documenter... Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ; Utiliser l'outil informatique pour communiquer ;	A3 : Ateliers décroisonnés complétés par des ateliers lecture en classe (inférences...) Utilisation de la BCD, TICE (B2I) A4 : Dire, lire et communiquer avec les TICE : création d'un journal d'école en ligne et utilisation du matériel informatique et des logiciels de l'école. A5 : Défi lecture
		Médiane des résultats aux évaluations nationales CM2 : <i>Mathématiques</i> : inconnue	Compréhension d'énoncés et de problèmes à travailler.		Gestion de données : Résoudre un problème en autonomie.	A3 : Ateliers décroisonnés A6 : Rallye problème (cycle 3)
		Autres évaluations	Numération fragile.		Numération Maîtriser la numération de position (cycle2)	A7 : La numération par la manipulation Favoriser la manipulation en créant un matériel de numération commun aux deux cycles.

N°2	Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites.	33% d'élèves pris en charge au titre de l'aide personnalisée(2010)	Le nombre d'élèves pris en charge varie selon le public.	Rendre cette aide la plus efficace possible afin de permettre l'accès des élèves les plus fragiles aux différents paliers du socle commun.	Remédier sur une non acquisition des apprentissages en cours et revenir sur les compétences attendues et nécessaires aux apprentissages en cours.	A8 : Aide personnalisée
		12,5% d'élèves bénéficiant d'un PPRE.			Apporter une aide plus efficace aux élèves en difficulté	A9 : Accompagnement des élèves en difficulté.
		0% d'élèves bénéficiant d'un stage de remise à niveau.				
		Autres : suivi RASED. 8%	Absence regrettable d'un rééducateur.			
N°3	Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissage.	Taux de maintien pour chaque niveau : C P : 8 % 4,67 % école CE1 : 0 % CE2 : 8,7 % CM1 : 4,3 % CM2 : 0%	Cycle 2 : le maintien au C P est lié à l'accueil de deux élèves en situation de handicap ou de reconnaissance de handicap. Cycle 3 : taux important lié à des contextes familiaux particuliers.	Maintenir voire réduire le taux de redoublement.	Cohérence entre les difficultés rencontrées et les actions mises en place dans le projet d'école.	A1 à A9
		Retards d'1 an ou plus à l'entrée en 6 ^{ème} : 0 %				
		Réunions inter-cycles : une par mois et inter-degrés : 0 Rencontres GS/C P : 3 actions (2010)	Liaison inter-degrés inefficace en raison d'une trop grande mobilité du personnel du collège. A Ste Croix aux Mines, bonne stabilité du personnel du primaire.	Eviter des ruptures qui pourraient mettre les enfants en échec dès le début du C P	Favoriser la continuité des parcours scolaires Travailler en commun Considérer les acquis de la maternelle.	A10 : Améliorer la liaison GS/CP
		Autres : PSI : 2 Livret scolaire commun.	Difficulté d'interprétation des bulletins pour les familles. Mise en cohérence avec le socle commun de compétences.	Suivi de l'élève plus aisé pour les enseignants et les familles.	Elaborer un outil commun à tous les maîtres d'un même cycle pour une meilleure continuité dans les apprentissages et une meilleure information des parents.	A11 : Mise en place du nouveau livret scolaire commun par cycle (livret élaboré lors du projet d'école 2007/2010)

